

4の2 図画工作科学習指導案

11 / 4 (水) 4限
図工室 中川 佑紀

1 題材名 知っつけー？こんなおしゃれな時計 ～段ボール工作～

2 本時のねらい

段ボールを加工し、様々な表現を工夫することができる。

3 本時における学ぶ楽しさ

段ボールの様々な表現の工夫を知り、自分のおしゃれに合う表現を拓げる楽しさ。

展開

時	学習活動と子どもの姿	学ぶ楽しさを味わうための手だて
5	<p>1. 前題材を想起し、本時の課題をもつ</p> <p>○お花紙を変身させる技にどんなものがあったかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手でちぎったよ。段ボールもちぎることができるのかな。 ・折ったり、曲げたりしたよ。段ボールだとどうなるんだろう。 ・はさみで切ったよ。切り方もいろいろあったな。 ・貼る技もいろいろあったよ。どんな形を重ねようかな。 <p>＜段ボールを変身させよう＞</p>	<p>(3)学びを自らの表現に反映させ、思いを表現させる</p> <p>前題材の「○○してくれる花」の作品のお花紙の加工方法を想起し、段ボールでも表現できることを見つけられるようにする。</p>
20	<p>2. 段ボールを変身する</p> <p>○変身させるには、どんな技を使えるかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・段ボールって、はさみでも切れるんだね。 ・どんな形に切ろうかな。同じ形でも、重ね方によってちがう形に変身するね。 ・円でも同じ大きさと並べたり、違う大きさと重ねたりできるね。 	<p>(1)形や色と出合い、試しながらイメージをふくらませる</p> <p>お花紙の加工方法を提示し、段ボールの変身につなげられるようにする。</p>
15	<p>3. グループで変身させた段ボール作品を交流する</p> <p>○グループで、変身させた技や加工方法を交流するよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・その変身おもしろいね。どうやってしたのか聞きたいな。 ・自分と～さんは、同じ技を使ったけど、違う形に変身したよ。 ・他のグループの変身を聞いて、新しい技が見つかったよ。 	<p>(3)学びを自らの表現に反映させ、思いを実現させる</p> <p>自分のおしゃれな時計に合う変身させた技や加工方法を見つけられるように、板書に提示し、取り入れてみたい表現をワークシートにかく。</p>
5	<p>4. 自分の作品の変身を分類し、自分の取り入れたい変身を話し合う。</p> <p>○友達の作品から自分の作品に取り入れたい変身は見つかったかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・～さんの変身が、自分のおしゃれのイメージの楽しませるにぴったりだったよ。 ・友達の変身は、自分には思いつかない技だったから、自分の作品に取り入れてみたくなったよ。 ・友達にその変身は、おしゃれだねって言ってもらえたから、うれしかったよ。 ・その変身を取り入れてみようって、自信がもてたよ。 ・ワークシートにかいておくんだね。 	<p>(3)学びを自らの表現に反映させ、思いを実現させる。</p> <p>自分の作品に取り入れてみたい技を、本時をふりかえる時間を設け、次時の作品につなげる。</p>
<p>段ボールを変身させることができたよ。自分のおしゃれなイメージは○○○だから、【 こん な変身 】を使ってみたいな。</p>		